

5. สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	4	ดี
มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ		
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับการพัฒนา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	5	ดีมาก

5.1.1 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน	19	ตัวบ่งชี้
5.1.2 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน	4	ตัวบ่งชี้
5.1.3 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้
5.1.4 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้
5.1.5 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้

5.2 สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.2.1 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกด้านที่หลากหลาย
- 2) สถานศึกษาจัดสถานฝึกงานตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียน
- 3) สถานศึกษามีปัจจัยและทรัพยากรที่พร้อมในการพัฒนา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ
- 4) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาเป็นอย่างดี
- 5) สถานศึกษามีความโดดเด่นในเรื่องนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และคุณภาพฝีมือของผู้เรียน

5.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การพัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ และการดำเนินงานควรเป็นไปตามกระบวนการ PDCA
- 2) ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม โดยการจัดทำโครงการ แผนงาน ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยควรมีจำนวนกิจกรรมที่เพิ่มขึ้นและหลากหลาย
- 3) การพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง การสร้างความเชื่อมโยงของการนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน

5.2.3 ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

- 1) ควรจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในลักษณะของรายงานประจำปี (Year Book Report)
- 2) ควรจัดทำข้อมูลด้วยรูปแบบวิจัย 5 บท และดำเนินการตามกระบวนการ PDCA
- 3) ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ อย่างต่อเนื่องและเข้มข้นยิ่งขึ้น